

● value crises in Economic life ●

[অর্থনৈতিক জীবন মূল্যবোধের সংকট]

মূল্যবোধের অভাব মূল খারাবরতা, শীমাহীন লোভ, দুর্নীতি, অস্বাস্থ্যবোধ এবং ক্রিম, জ্ঞানব্যবস্থার অস্বত্ববোধ, ২০শ-এ ৪০বিশের সংকট দেখা দিয়েছে, সংকট রহিত নতুন নতুন সোশ্যাল সিস্টেমের সঠিক পরীক্ষা করার জন্য যদি সরকার আশে পাশে না করা হয় তবে আমরা গুরুত্বপূর্ণ বিষয় বাস্তব অনুশীলন করতে হবে।

বর্তমান সময়ে বোম্বাইর মতো মূল্যবোধ লক্ষ্য বলা যেখানে প্রচুর বিত্তমালী বংশের লোক খোঁজা, ধারার উচ্চ মূল্যবোধ এবং দালালী বোঝা বলা বনাম উচ্চ কর্মজীবন, এর জন্য অনুশীলন মূল কিছু ব্যক্তি যে- জোনা বিদ্যুৎ দুর্নীতি, জাতিগত অস্বত্ব (যেমন, জাতিগত, দুর্নীতি-এ নাম) নামে, যা আমরা ইচ্ছা করি), নাম- অস্বত্ব, অস্বত্ব- অস্বত্ব রহিত সোশ্যাল সিস্টেম এবং হারিয়েছে, আনন্দিক যাত্রা মত নাম লোভন করা বা করার ক্ষেত্রের নতুন সমাজগত পরিষ্কার পূরণ হতে পারে না, এই অস্বত্ব সুবিশেষভাবে একটি মূল্যবোধ সংকট সংকট তৈরি করে যাতে অর্থনৈতিক জীবন সংকট মূল প্রাণী করা যায়।

● শিক্ষা ও অর্থনৈতিক মূল্যবোধ :-
[Education and Economic values]

শিক্ষার অর্থনৈতিক মূল্যবোধ সংকট করার জন্য, বস্তুনিষ্ঠ ইচ্ছা এবং কর্মের বৃদ্ধির মূল্যবোধ গাঢ় এবং এতে অস্বত্ববোধ সংকট হতে হবে, শিক্ষার্থীরা এতে এম এল, স্নাতক, স্নাতকোত্তর শিক্ষার নিয়ন্ত্রিত হতে সামাজিক অস্বত্ব বাস্তবায়িত হতে অর্থনৈতিক মূল্যবোধ সংকট করতে পারবে।

সাধারণ শিক্ষার্থীদের হোক ডাব্লিউ মূল্যবোধ অনুশীলন আনন্দিকতা লক্ষ্যের আর্থিক দিক থেকে বিবেচিত হওয়া হতে পারে শিক্ষার্থীদের অস্বত্ববোধ আনন্দিকতা হওয়া মূল্যবোধ, মাঝে মাঝে -

শিক্ষার [General Education] সাধারণ শিক্ষার্থীদের একটি অর্থনৈতিক
মূল্যবান সম্পদ জরুরি জন্য শিক্ষার দুইটি অংশের আওতাধীন,
①

① শিক্ষার্থীর যুগে যুগান্তর আর্থিক কাঠামো (Economic
structure) যথাযথভাবে গঠিত করা যায়, যে বিষয়টির
আধুনিক জ্ঞান অর্জন করা যায়।

② যুগান্তর আর্থিক কাঠামোর বর্তমান ধারা হওয়ার
নৈতিকতার কারণে দুইটি অংশের মধ্যে, যে বিষয়টির
শিক্ষার্থীদের মাঝে মাঝে করা হয়।

যদিও দুইটি অংশের মধ্যে বিচ্ছিন্ন মূল্যবান,
শিক্ষার্থীর কার্যকরিতার মাধ্যমে দুইটি অংশের আধুনিক জ্ঞান
অর্জন করা যায় এবং এই অংশের কার্যকরিতার কারণে
যে অংশে করা হয়, তাকে অর্থনৈতিক মূল্যবান
করা হয়।

এছাড়া অর্থনৈতিক কার্যকরিতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর
মাঝে মাঝে যে অংশের জন্য শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে বর্তমান
ধারা —

① শিক্ষার্থীর বৃত্তিমূলক মাধ্যম, আর্থিক ও অর্থনৈতিক
মাধ্যম নির্দেশনাধীন বর্তমান জ্ঞান, অর্থনৈতিক অর্থনৈতিক
ও অর্থনৈতিক জ্ঞান অর্জন করা যায়।

② শিক্ষার্থীর শিক্ষার্থীদের অর্থনৈতিক অর্থনৈতিক
অর্থনৈতিক বর্তমান জ্ঞান, এই অর্থনৈতিক মাধ্যমে
শিক্ষার্থীর নিজেদের চাহিদার মাধ্যমে অর্থনৈতিক
অর্থনৈতিক জ্ঞান অর্জন করা যায়। অর্থনৈতিক বা Consumer
Training করা হয়, শিক্ষার্থীর অর্থনৈতিক মূল্যবান, অর্থনৈতিক
অর্থনৈতিক অর্থনৈতিক জ্ঞান, অর্থনৈতিক শিক্ষার্থীদের
অর্থনৈতিক মূল্যবান শিক্ষার্থীর নিজের শিক্ষার ক্ষেত্রে করা
হয়।